

## **ANEXO 3**

### **Relatório de Percepção Discente**

#### **- Turma Regular Aberta (Metodologia de Pesquisa Científica 2) -**

**Período da coleta:** Março de 2025

**Total de respondentes:** 1 discente

## **1. Introdução**

Visando avaliar e aprimorar continuamente as disciplinas ofertadas ao longo do **2º semestre letivo de 2024**, foi aplicado um questionário aos estudantes da **Turma Regular Aberta** do Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia Elétrica (PPEE), referente a disciplina **Metodologia de Pesquisa Científica 2**. A iniciativa buscou identificar aspectos positivos e oportunidades de melhoria na condução das atividades acadêmicas e no desenvolvimento do curso.

O questionário foi elaborado para captar percepções sobre a qualidade do ensino, a atuação docente, a relevância do conteúdo para a prática profissional e o envolvimento dos alunos com o Programa.

A participação dos discentes foi fundamental nesse processo, pois possibilita uma análise mais precisa sobre os pontos fortes e os aspectos que demandam aprimoramento, contribuindo diretamente para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem.

O instrumento de coleta foi composto por questões objetivas e abertas. As questões de múltipla escolha seguiram uma escala de avaliação de 1 a 5, conforme descrito a seguir:

- 1 - Ruim
- 2 - Médio
- 3 - Bom
- 4 - Excelente
- 5 - Não aplicável

As respostas fornecidas de forma criteriosa e sincera pelos estudantes contribuirão diretamente para o aprimoramento da qualidade do ensino, fortalecendo o compromisso do PPEE com a excelência acadêmica.

## **2. Avaliação da disciplina**

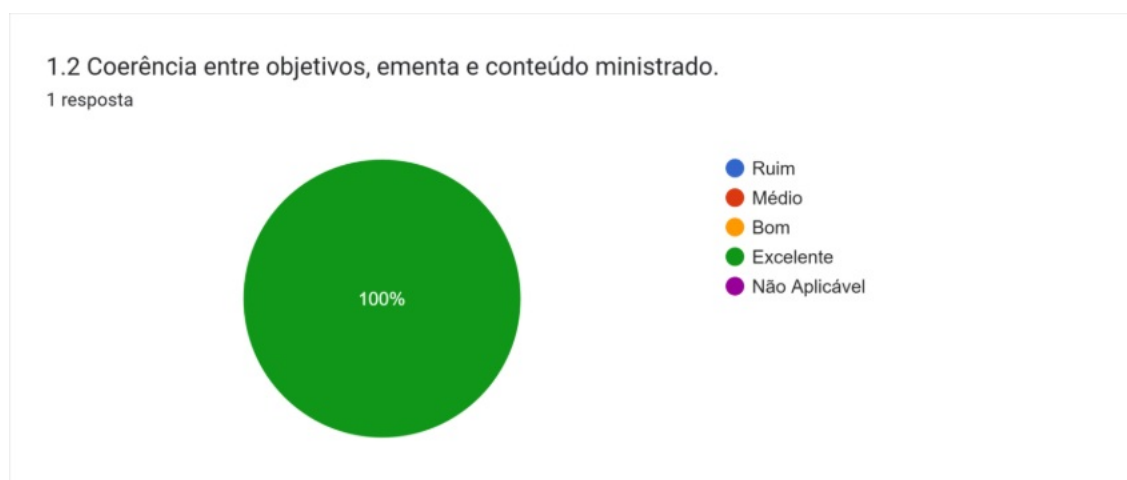
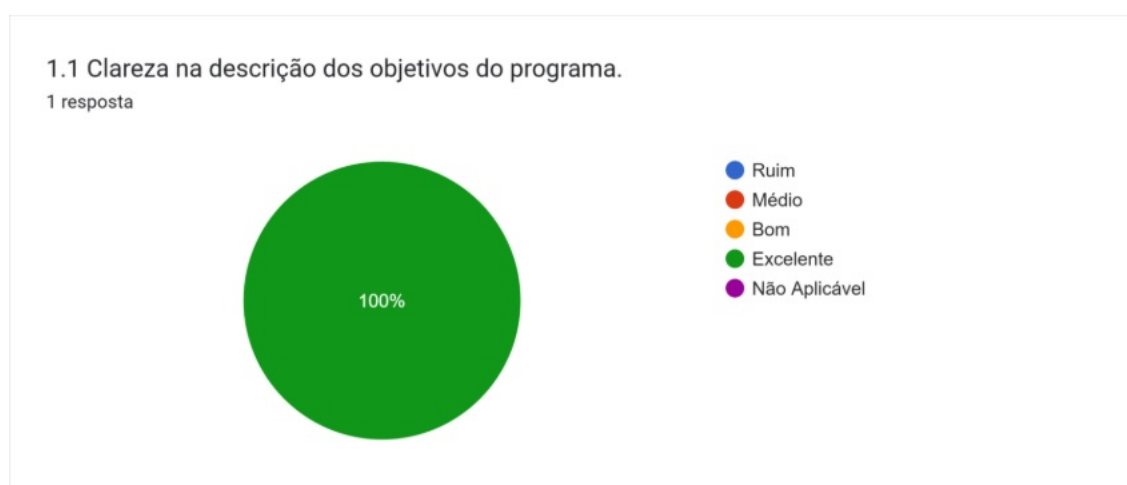
A disciplina foi avaliada positivamente em todos os seus aspectos. Houve percepção clara sobre a descrição dos objetivos do programa, bem como coerência entre os objetivos propostos, a ementa e o conteúdo ministrado, aspectos que receberam conceito 4 (excelente). A clareza nos critérios de

avaliação também foi destacada positivamente, assim como a adequação da bibliografia utilizada em relação à proposta da disciplina.

Além disso, foi ressaltada a relevância da disciplina para a formação na área do conhecimento, também avaliada com nota alta. A percepção qualitativa do discente expressou satisfação com o curso, assim reforçando a ideia de que a disciplina cumpriu seu papel formativo, sendo percebida como um espaço significativo para o aprendizado.

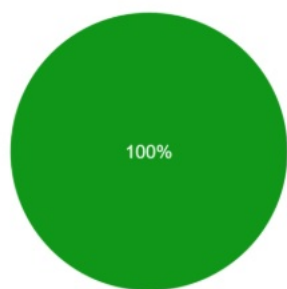
Não foram identificadas avaliações negativas (Ruim ou Médio), o que reforça a percepção de que a disciplina é bem estruturada, coerente e relevante para a formação na área de conhecimento.

De modo geral, os dados analisados indicam que a disciplina apresentou um alinhamento eficaz entre planejamento e execução, favorecendo a aprendizagem e despertando o interesse do discente. A avaliação evidencia que a estrutura da disciplina, os conteúdos abordados e os métodos aplicados foram apropriados e bem recebidos, cumprindo plenamente os objetivos pedagógicos propostos.



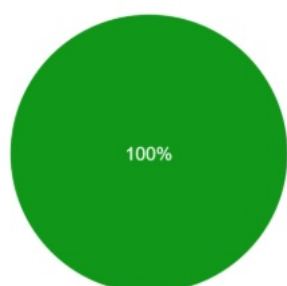
### 1.3 Clareza quanto aos critérios de avaliação.

1 resposta



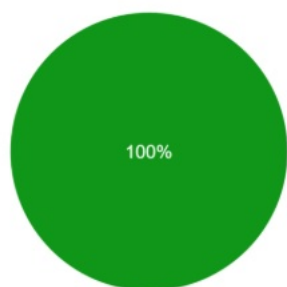
### 1.4 Adequação da bibliografia utilizada à proposta da disciplina.

1 resposta



### 1.5 Relevância da disciplina para a formação na área do conhecimento.

1 resposta



## 3. Percepção sobre o desempenho do(a) professor(a)

A avaliação da atuação docente foi igualmente positiva em todos os indicadores. O domínio do conteúdo, a clareza na transmissão e a adequação das atividades aos objetivos foram todos classificados com nota 4 (excelente). O docente demonstrou ainda elevada capacidade de despertar o interesse dos estudantes e utilizar estratégias facilitadoras do aprendizado.

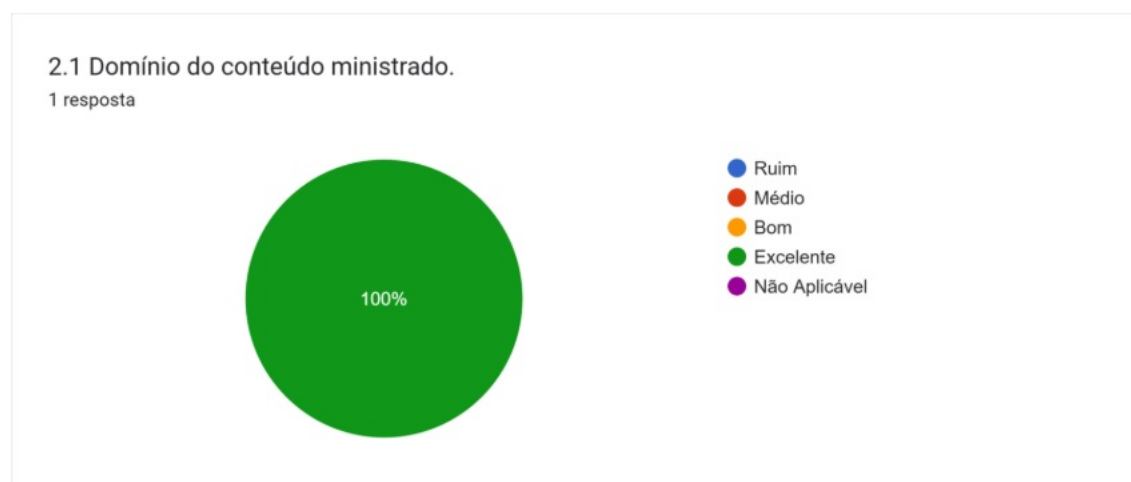
Os critérios avaliados foram os seguintes:

### 1. Domínio do conteúdo ministrado.

2. Clareza na transmissão do conteúdo.
3. Adequação das atividades desenvolvidas para o alcance dos objetivos propostos.
4. Capacidade de despertar o interesse dos estudantes em relação ao conteúdo.
5. Utilização de estratégias de ensino que facilitam a aprendizagem.
6. Capacidade de lidar com divergências de opinião.
7. Integração entre teoria, pesquisa, prática e aspectos da realidade.
8. Coerência entre nível de complexidade das avaliações (trabalho, testes, provas, exercícios, etc.) e o conteúdo ministrado.
9. Discussão dos resultados de avaliação de aprendizagem.
10. Disponibilidade para esclarecer dúvidas e solucionar dificuldades dos alunos relacionados aos conteúdos das disciplinas.

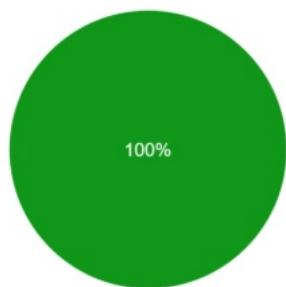
Não houve nenhuma indicação de insatisfação nos quesitos avaliados, reforçando a percepção de um(a) docente qualificado(a), dedicado(a) e preparado(a) para a condução da disciplina.

Aspectos importantes, como a habilidade de lidar com divergências de opinião, a integração entre teoria, pesquisa e prática, e a coerência entre o nível de complexidade das avaliações e o conteúdo ministrado, também foram avaliados com nota máxima. Esse resultado é um forte indicativo de que o(a) professor(a) demonstrou competência, clareza, envolvimento e disponibilidade ao longo do processo de ensino-aprendizagem.



### 2.2 Clareza na transmissão do conteúdo.

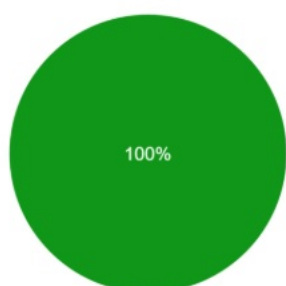
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

### 2.3 Adequação das atividades desenvolvidas para o alcance dos objetivos propostos.

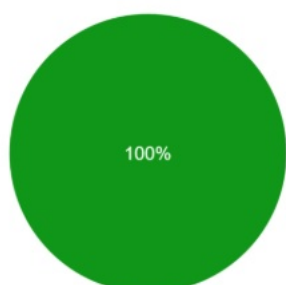
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

### 2.5 Utilização de estratégias de ensino que facilitam a aprendizagem.

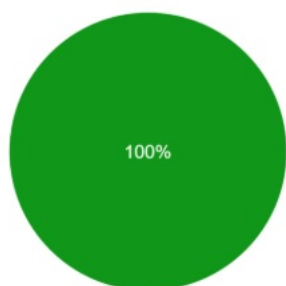
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

### 2.6 Capacidade de lidar com divergências de opinião.

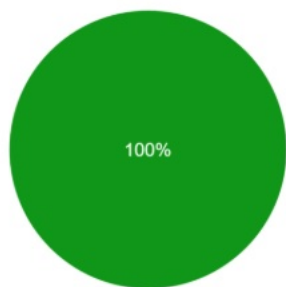
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.7 Integração entre teoria, pesquisa, prática e aspectos da realidade.

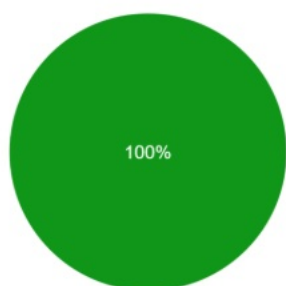
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.8 Coerência entre nível de complexidade das avaliações (trabalho, testes, provas, exercícios, etc.) e o conteúdo ministrado.

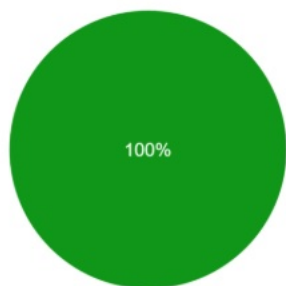
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.9 Discussão dos resultados de avaliação de aprendizagem.

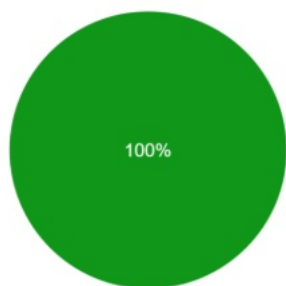
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.10 Disponibilidade para esclarecer dúvidas e solucionar dificuldades dos alunos relacionados ao conteúdo da disciplina.

1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

## 4. Autoavaliação

A autoavaliação do estudante revelou um perfil altamente comprometido com o processo de aprendizagem.

Os critérios avaliados na autoavaliação foram:

1. Participação nas atividades desenvolvidas na disciplina.
2. Estudo extraclasse do conteúdo da disciplina.
3. Aprofundamento do conteúdo da disciplina por meio de pesquisa bibliográfica e leitura.
4. Capacidade de aplicar os conhecimentos da disciplina em outras situações e contextos.
5. Relacionamento com colegas da disciplina.
6. Relacionamento com o(a) professor(a).
7. Pontualidade no cumprimento dos horários de início e término das aulas.
8. Assiduidade (presença nas atividades desenvolvidas na disciplina).

Apesar da predominância das notas 3 (bom), em grande parte dos quesitos, observa-se também algumas avaliações com notas 4 (excelente) no relacionamento com o professor e demais colegas. Isso demonstra uma autoavaliação honesta e crítica, mas também os pontos em que podem melhorar.

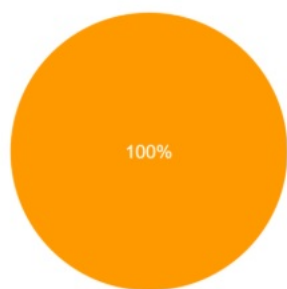
Não há registros de nota 1 (ruim) ou 2 (médio), o que reforça que, mesmo diante de algumas dificuldades, o estudante considera que manteve uma postura positiva e participativa na disciplina.

De maneira geral, a autoavaliação revela um estudante altamente engajado, consciente de seu papel no processo de aprendizagem e comprometido com o desenvolvimento acadêmico. Tal perfil contribui significativamente para o sucesso da disciplina, ao estabelecer uma relação ativa e colaborativa entre estudante, professor e conteúdo.



### 3.2 Estudo extraclasse do conteúdo da disciplina.

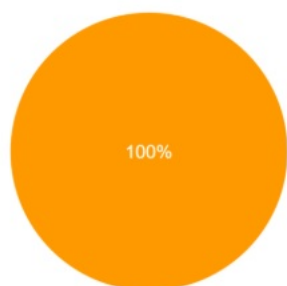
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

### 3.3 Aprofundamento do conteúdo da disciplina por meio de pesquisa bibliográfica e leitura.

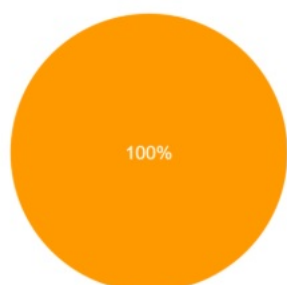
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

### 3.4 Capacidade de aplicar os conhecimentos da disciplina em outras situações e contextos.

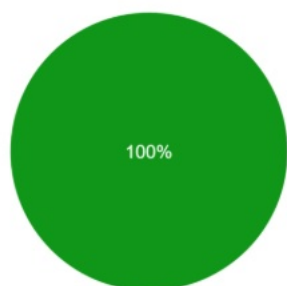
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

### 3.5 Relacionamento com colegas da disciplina.

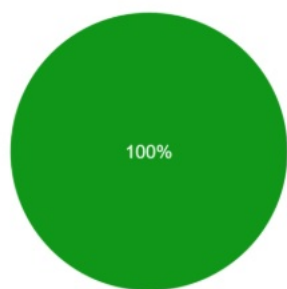
1 resposta



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

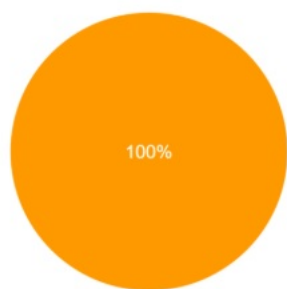
### 3.6 Relacionamento com o(s) professor(es).

1 resposta



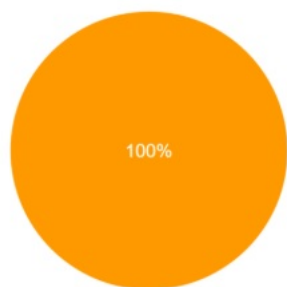
### 3.7 Pontualidade no cumprimento dos horários de início e término das aulas.

1 resposta



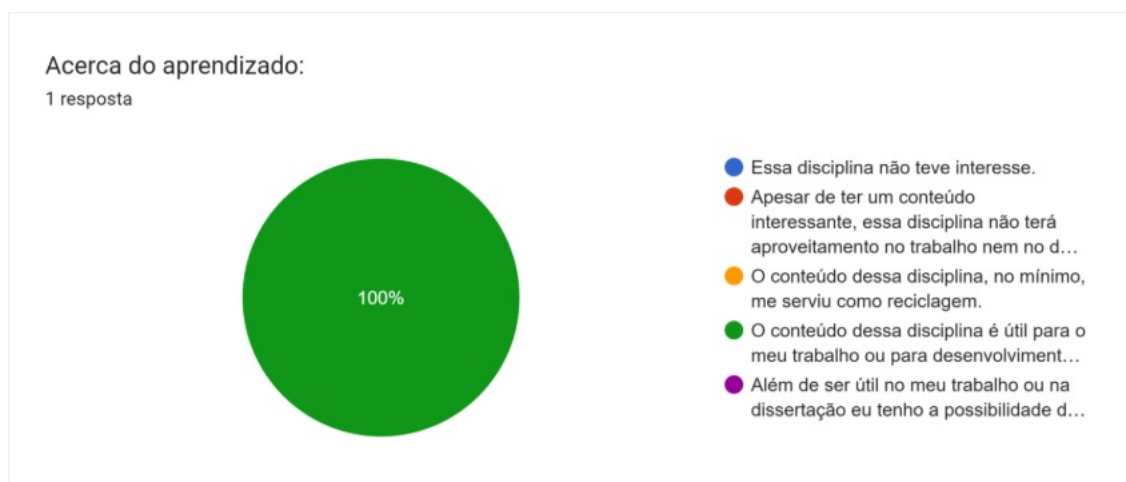
### 3.8 Assiduidade (presença nas atividades desenvolvidas na disciplina)

1 resposta



## 5. Percepção sobre o aprendizado proporcionado pela disciplina.

Os dados referentes à percepção do estudante quanto aos resultados de aprendizagem foi marcadamente positiva. O conteúdo foi considerado útil tanto para o trabalho quanto para a elaboração da dissertação, além de ter proporcionado uma atualização importante. Essa percepção reforça a aplicabilidade prática da disciplina, evidenciando que o aprendizado ultrapassou o contexto teórico e se projetou para usos concretos e relevantes na trajetória acadêmica e profissional do aluno.



## 6. Pontos positivos destacados pelos estudantes

As respostas abertas demonstram unanimemente aspectos muito favoráveis da disciplina, especialmente relacionados à aprendizagem e a qualidade do conteúdo, da metodologia e da condução das aulas.

O discente expressou entusiasmo com o curso, evidenciando que a disciplina proporcionou uma experiência de aprendizado relevante e enriquecedora.

Em resumo, o estudante percebe a disciplina como excelente. Esses aspectos evidenciam que a disciplina está sendo conduzida de forma eficiente, oferecendo uma experiência de aprendizado positiva e enriquecedora para os estudantes.

### Comente sobre os pontos positivos do curso

1 resposta

Gostei muito do curso aprendi muito

## 7. Pontos a serem aprimorados e sugestões dos estudantes

De maneira geral, a resposta indicou um alto nível de satisfação do aluno, entretanto, foi registrada uma sugestão relevante quanto aos exemplos concretos de dissertação a serem demonstrados na disciplina. Esta observação é valiosa por indicar a importância de reforçar a dimensão prática do conteúdo ministrado, especialmente no contexto da disciplina de Metodologia de Pesquisa Científica, cujo foco está diretamente relacionado à elaboração de trabalhos acadêmicos.

Esse tipo de comentário contribui construtivamente para a melhoria do programa, apontando assim para uma oportunidade de enriquecimento das práticas pedagógicas, por meio da ampliação do repertório de referências e da promoção de análises críticas sobre modelos reais de dissertações.

Comente sobre pontos a serem melhorados em relação ao curso, e se for o caso, apresente sugestões

1 resposta

Mostrar mais exemplos das dissertações

## 8. Conclusão

De forma abrangente, os dados obtidos na avaliação revelam um cenário de elevada satisfação por parte do discente, demonstrando que a disciplina cumpriu com excelência sua função pedagógica. As respostas indicam não apenas o alcance efetivo dos objetivos educacionais estabelecidos, mas também a construção de um ambiente de aprendizagem estimulante e alinhado às necessidades formativas do estudante.

O desempenho do docente destacou-se de maneira unânime, sendo avaliado como excelente em todos os aspectos analisados. Essa percepção reforça a competência técnica e a solidez didática do professor, bem como sua capacidade de estabelecer um vínculo relacional positivo, que favorece o engajamento e a motivação dos alunos. A organização da disciplina, a coerência entre os conteúdos ministrados e as atividades propostas foram igualmente reconhecidas como pontos fortes, consolidando a percepção de que a disciplina se apresenta como um componente curricular de alta relevância para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes.

Apesar da avaliação amplamente positiva, a sugestão apresentada pelo estudante — relacionada à necessidade de apresentar mais exemplos práticos de dissertações — sinaliza uma oportunidade pertinente de qualificação. Tal observação evidencia a busca dos alunos por referências mais concretas que auxiliem na compreensão e aplicação dos conteúdos teóricos, especialmente em uma disciplina voltada à formação metodológica.

A análise das respostas possibilita uma visão aprofundada sobre o andamento da turma e fornece subsídios importantes para o aperfeiçoamento contínuo do Programa. Ao considerar as experiências relatadas pelos discentes, o PPEE reafirma seu compromisso com a excelência acadêmica e com a construção de um ambiente de ensino sensível às demandas específicas dos seus alunos.

---

Prof. Dr. Georges Daniel Amvame Nze

Coordenador do Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia Elétrica  
(PPEE)

---



Documento assinado eletronicamente por **Georges Daniel Amvame Nze, Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia Elétrica - PPEE**, em 03/09/2025, às 15:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento na Instrução da Reitoria 0003/2016 da Universidade de Brasília.

---



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unb.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **13072402** e o código CRC **93A28E03**.

---

**Referência:** Processo nº  
23106.082405/2025-31

SEI nº 13072402