

ANEXO 8

Relatório de Percepção Discente

- Turma Regular Aberta (Tópicos em Segurança Cibernética 1)

Período da coleta: Março de 2025

Total de respondentes: 2 discentes

1. Introdução

Visando avaliar e aprimorar continuamente as disciplinas ofertadas ao longo do **2º semestre letivo de 2024**, foi aplicado um questionário aos estudantes da **Turma Regular Aberta** do Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia Elétrica (PPEE), referente a disciplina **Tópicos em Segurança Cibernética 1**. A iniciativa buscou identificar aspectos positivos e oportunidades de melhoria na condução das atividades acadêmicas e no desenvolvimento do curso.

O questionário foi elaborado para captar percepções sobre a qualidade do ensino, a atuação docente, a relevância do conteúdo para a prática profissional e o envolvimento dos alunos com o Programa.

A participação dos discentes foi fundamental nesse processo, pois possibilita uma análise mais precisa sobre os pontos fortes e os aspectos que demandam aprimoramento, contribuindo diretamente para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem.

O instrumento de coleta foi composto por questões objetivas e abertas. As questões de múltipla escolha seguiram uma escala de avaliação de 1 a 5, conforme descrito a seguir:

- 1 - Ruim
- 2 - Médio
- 3 - Bom
- 4 - Excelente
- 5 - Não aplicável

As respostas fornecidas de forma criteriosa e sincera pelos estudantes contribuirão diretamente para o aprimoramento da qualidade do ensino, fortalecendo o compromisso do PPEE com a excelência acadêmica.

2. Avaliação da disciplina

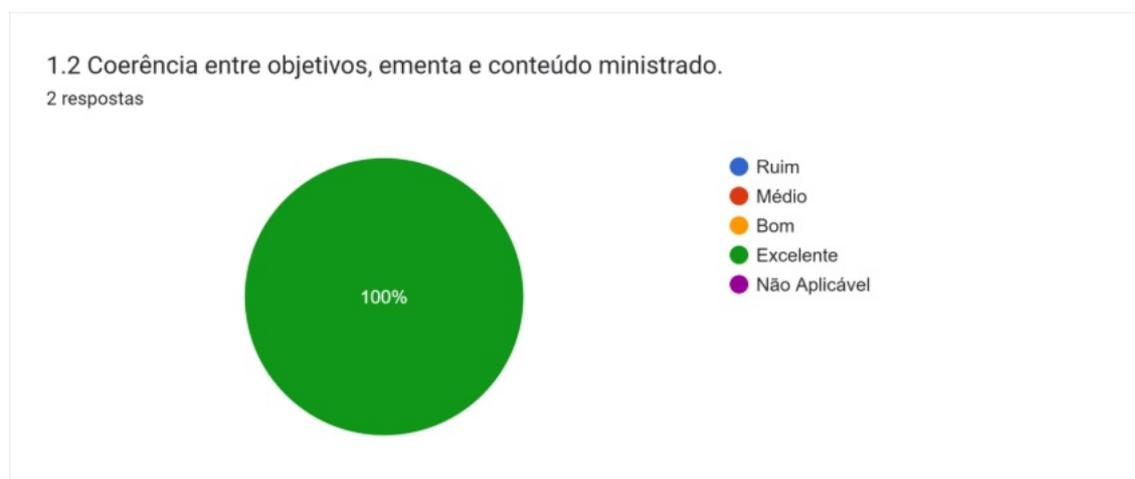
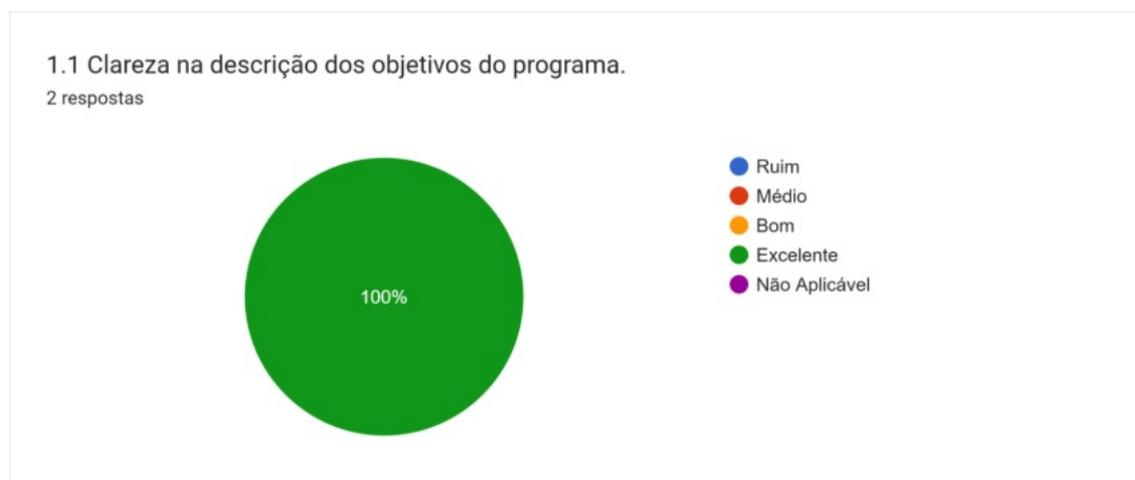
A disciplina foi bem avaliada em todos os critérios apresentados, recebendo nota máxima (4). Os estudantes destacaram a clareza na descrição dos objetivos, a coerência entre a ementa e o conteúdo ministrado, a adequação da bibliografia e a relevância do tema para sua formação acadêmica e profissional. As respostas

indicam que o planejamento pedagógico foi adequado e que o desenvolvimento das atividades ao longo do semestre atendeu, de modo geral, às expectativas previamente estabelecidas.

A análise dos resultados demonstra que os componentes estruturais da disciplina foram adequadamente planejados e implementados, possibilitando uma experiência de ensino-aprendizagem alinhada às expectativas do programa de pós-graduação. O equilíbrio entre a apresentação de conteúdos teóricos e sua relação com os objetivos propostos favoreceu a percepção de coerência pedagógica, sem registros de avaliações negativas (como “Ruim”) em nenhum dos quesitos.

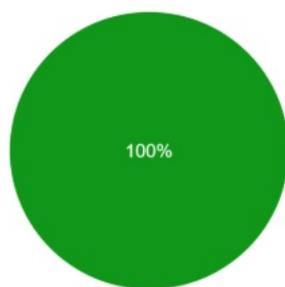
Esse panorama evidência que a disciplina atendeu satisfatoriamente aos padrões esperados para um curso *stricto sensu*, garantindo clareza nos seus propósitos formativos e sustentação bibliográfica compatível com o nível acadêmico exigido. Além disso, os resultados apontam que o alinhamento entre os critérios de avaliação e o conteúdo ministrado foi considerado adequado, contribuindo para a percepção de justiça e transparência no processo avaliativo.

Por fim, a relevância atribuída pelos discentes reforça que a disciplina possui potencial efetivo de impacto na formação acadêmica e profissional, evidenciando que seus conteúdos dialogam diretamente com as demandas contemporâneas da área de segurança cibernética e agregam valor ao percurso formativo dos participantes.



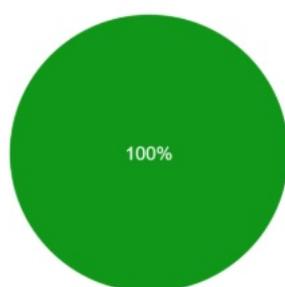
1.3 Clareza quanto aos critérios de avaliação.

2 respostas



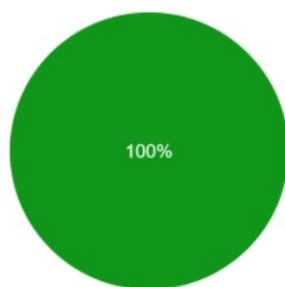
1.4 Adequação da bibliografia utilizada à proposta da disciplina.

2 respostas



1.5 Relevância da disciplina para a formação na área do conhecimento.

2 respostas



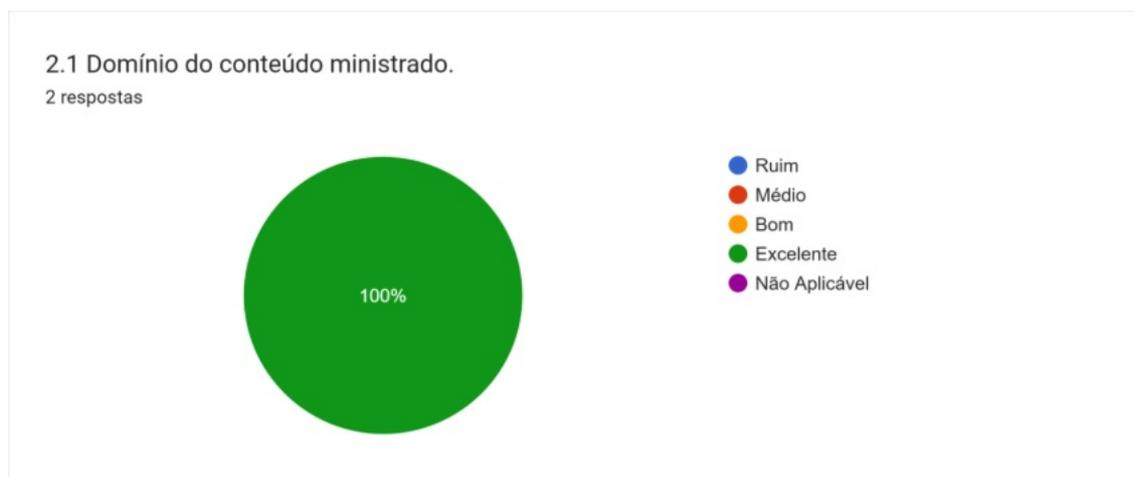
3. Percepção sobre o desempenho do(a) professor(a)

A avaliação da atuação dos docentes obteve destaque positivo em todos os indicadores. Os discentes reconheceram a competência técnica e a didática dos professores, ressaltando a clareza na exposição dos conteúdos e a disponibilidade para esclarecer dúvidas, orientar estratégias de estudo e oferecer suporte contínuo. Esses fatores foram determinantes para a criação de um ambiente de aprendizagem eficaz e acolhedor.

Os critérios avaliados foram os seguintes:

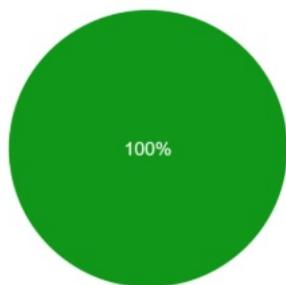
1. Domínio do conteúdo ministrado.
2. Clareza na transmissão do conteúdo.
3. Adequação das atividades desenvolvidas para o alcance dos objetivos propostos.
4. Capacidade de despertar o interesse dos estudantes em relação ao conteúdo.
5. Utilização de estratégias de ensino que facilitam a aprendizagem.
6. Capacidade de lidar com divergências de opinião.
7. Integração entre teoria, pesquisa, prática e aspectos da realidade.
8. Coerência entre nível de complexidade das avaliações (trabalho, testes, provas, exercícios, etc.) e o conteúdo ministrado.
9. Discussão dos resultados de avaliação de aprendizagem.
10. Disponibilidade para esclarecer dúvidas e solucionar dificuldades dos alunos relacionados aos conteúdos das disciplinas.

Um ponto enfatizado foi a integração entre teoria, pesquisa e prática, o que permitiu aos alunos perceberem a aplicabilidade dos conhecimentos discutidos em sala de aula em contextos reais de trabalho e pesquisa. A utilização de estratégias diversificadas de ensino, aliada à abertura ao diálogo e à disposição para lidar com divergências de opinião, reforça o perfil de um corpo docente comprometido não apenas com a transmissão de conteúdo, mas também com o desenvolvimento crítico dos discentes.



2.2 Clareza na transmissão do conteúdo.

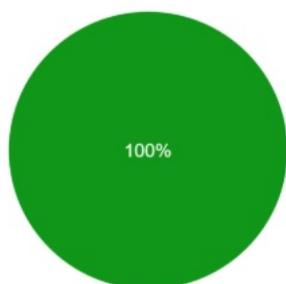
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.3 Adequação das atividades desenvolvidas para o alcance dos objetivos propostos.

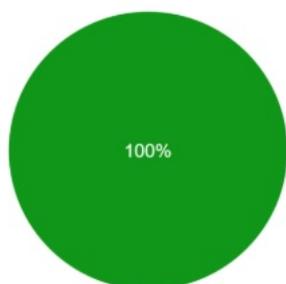
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.4 Capacidade de despertar o interesse dos estudantes em relação ao conteúdo.

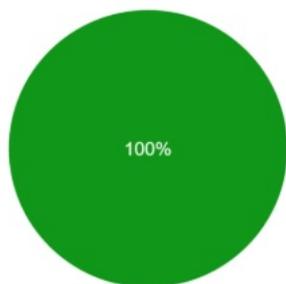
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.5 Utilização de estratégias de ensino que facilitam a aprendizagem.

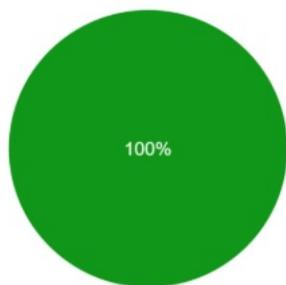
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.6 Capacidade de lidar com divergências de opinião.

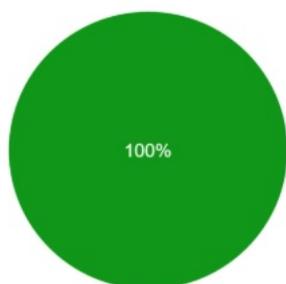
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.7 Integração entre teoria, pesquisa, prática e aspectos da realidade.

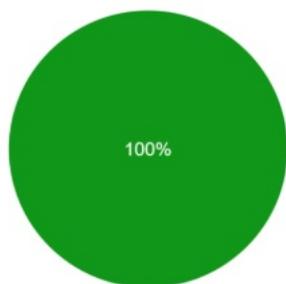
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.8 Coerência entre nível de complexidade das avaliações (trabalho, testes, provas, exercícios, etc.) e o conteúdo ministrado.

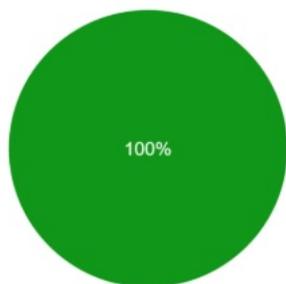
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.9 Discussão dos resultados de avaliação de aprendizagem.

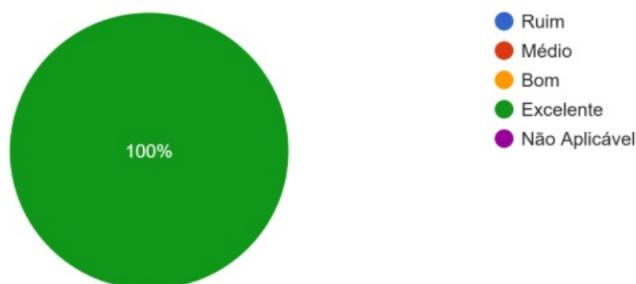
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

2.10 Disponibilidade para esclarecer dúvidas e solucionar dificuldades dos alunos relacionados ao conteúdo da disciplina.

2 respostas



4. Autoavaliação

A autoavaliação dos discentes revela um bom nível de comprometimento com o processo de ensino-aprendizagem. A maior parte dos alunos considerou sua participação nas atividades de forma positiva. Entretanto, observou-se alguma variação nos resultados, o que demonstra que nem todos mantiveram o mesmo grau de engajamento ao longo da disciplina.

Os critérios avaliados na autoavaliação foram:

1. Participação nas atividades desenvolvidas na disciplina.
2. Estudo extraclasse do conteúdo da disciplina.
3. Aprofundamento do conteúdo da disciplina por meio de pesquisa bibliográfica e leitura.
4. Capacidade de aplicar os conhecimentos da disciplina em outras situações e contextos.
5. Relacionamento com colegas da disciplina.
6. Relacionamento com o(a) professor(a).
7. Pontualidade no cumprimento dos horários de início e término das aulas.
8. Assiduidade (presença nas atividades desenvolvidas na disciplina).

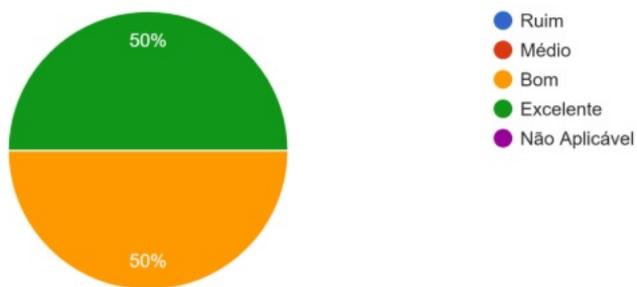
As respostas oscilaram entre as classificações 3 (bom) e 4 (excelente) para aspectos como participação nas atividades propostas, estudo adicional, aprofundamento do conteúdo por meio de leituras complementares e capacidade de aplicar o conhecimento adquirido em outras situações.

O relacionamento com colegas e docentes foi avaliado de maneira positiva, sinalizando um ambiente colaborativo e respeitoso, essencial para a boa condução do processo de ensino-aprendizagem. Observou-se também uma postura comprometida em termos de pontualidade e assiduidade, ainda que haja espaço para intensificar o engajamento extraclasse, o que pode potencializar ainda mais os resultados de aprendizagem.

Mesmo assim, os alunos demonstraram uma percepção positiva sobre sua capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em diferentes situações e contextos. Esse resultado indica que, apesar das variações no nível de envolvimento, os objetivos de aprendizagem foram atingidos de maneira relevante.

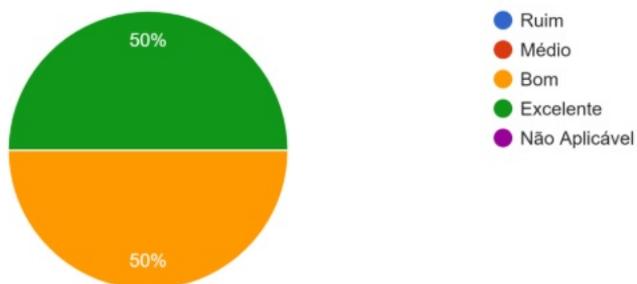
3.1 Participação nas atividades desenvolvidas na disciplina.

2 respostas



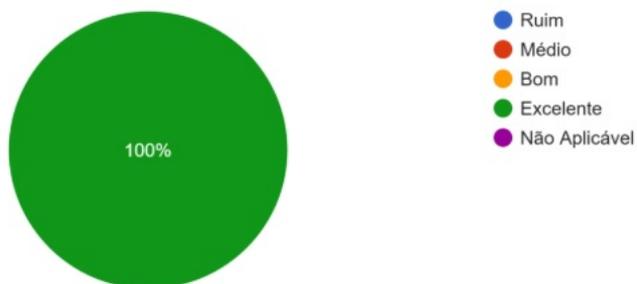
3.2 Estudo extraclasse do conteúdo da disciplina.

2 respostas



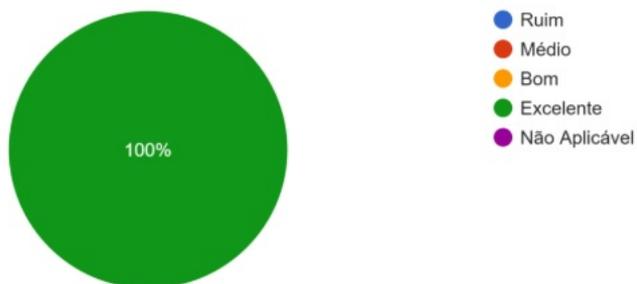
3.3 Aprofundamento do conteúdo da disciplina por meio de pesquisa bibliográfica e leitura.

2 respostas



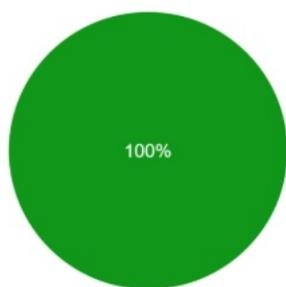
3.4 Capacidade de aplicar os conhecimentos da disciplina em outras situações e contextos.

2 respostas



3.5 Relacionamento com colegas da disciplina.

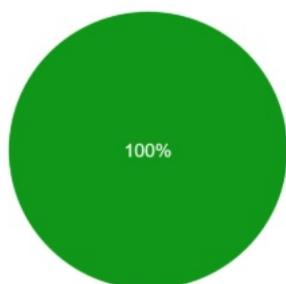
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

3.6 Relacionamento com o(s) professor(es).

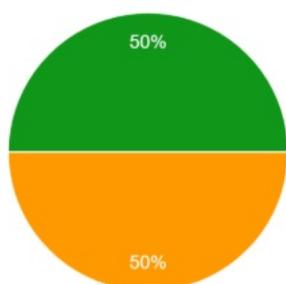
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

3.7 Pontualidade no cumprimento dos horários de início e término das aulas.

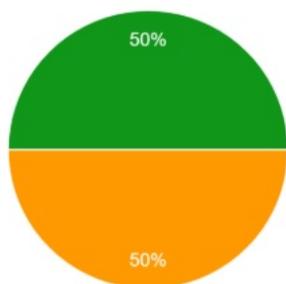
2 respostas



- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

3.8 Assiduidade (presença nas atividades desenvolvidas na disciplina)

2 respostas



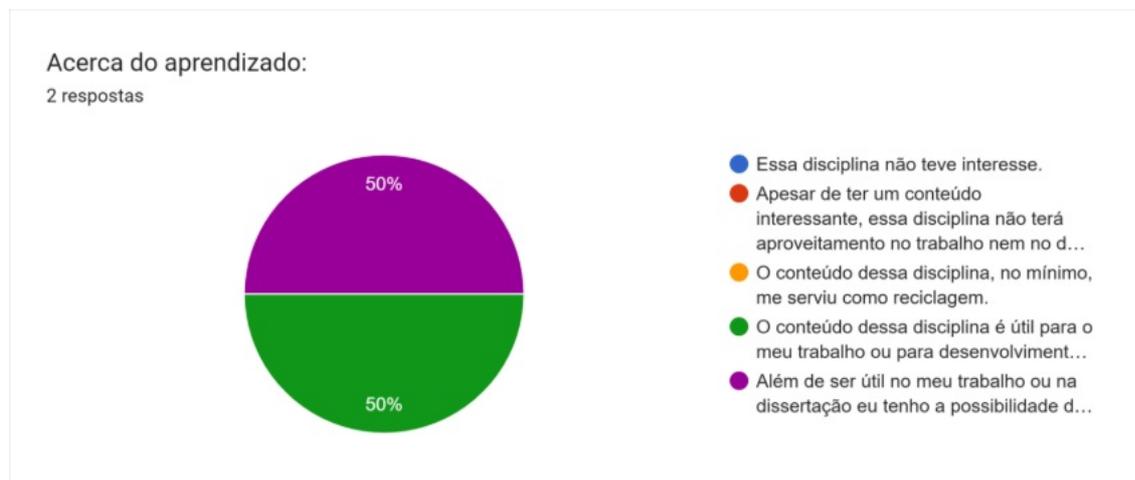
- Ruim
- Médio
- Bom
- Excelente
- Não Aplicável

5. Percepção sobre o aprendizado proporcionado

pela disciplina.

Os estudantes demonstraram perceber a disciplina como altamente relevante e aplicável, tanto no contexto profissional quanto no desenvolvimento de suas dissertações e publicações. As respostas revelaram que o conteúdo abordado não apenas reforçou conhecimentos prévios, mas também propiciou atualização e aprofundamento em temas centrais da segurança cibernética, ampliando sua capacidade de análise e aplicação prática.

Além disso, ficou evidente que os aprendizados obtidos transcenderam o ambiente acadêmico formal, sendo incorporados às demandas cotidianas do trabalho e às atividades de pesquisa. Essa percepção reforça o alinhamento da disciplina com as necessidades atuais do mercado e do meio científico, evidenciando a eficácia do planejamento pedagógico adotado.



6. Pontos positivos destacados pelos estudantes

As respostas dos estudantes indicam uma percepção muito positiva em relação ao curso. Os estudantes destacaram a relevância da integração entre os colegas e a troca de conhecimento proporcionada pela disciplina. Esse aspecto evidencia que o ambiente de aprendizagem foi construído de forma colaborativa, permitindo que cada participante contribuísse com suas experiências e perspectivas. Essa interação não apenas enriquece o aprendizado individual, mas também fortalece o senso de comunidade acadêmica, promovendo conexões significativas que podem se estender além do período de curso.

Outro ponto enfatizado refere-se ao suporte oferecido para o desenvolvimento das publicações e do trabalho final. Os estudantes ressaltaram a importância do acompanhamento contínuo dos professores, que atuam de maneira proativa, orientando e esclarecendo dúvidas ao longo de todo o processo. Essa dedicação docente garante que os alunos se sintam amparados e motivados a aprofundar os conteúdos, promovendo um aprendizado mais sólido e seguro.

Além disso, os debates entre os alunos foram destacados como um elemento fundamental para a aprendizagem. As discussões estimulam o pensamento crítico e a análise de diferentes pontos de vista, incentivando o desenvolvimento de habilidades de argumentação e reflexão. A combinação de debates construtivos com o acompanhamento docente contribui para uma experiência

acadêmica mais completa, na qual os estudantes conseguem aplicar conceitos teóricos de forma prática e integrada, tornando o curso altamente valorizado pelos participantes.

Comente sobre os pontos positivos do curso

2 respostas

Integração dos colegas e troca de conhecimento

Esta disciplina proporciona um ótimo acompanhamento para o desenvolvimento das publicações e trabalho final, os debates entre os alunos e o auxílio constante dos professores, ótima matéria.

7. Pontos a serem aprimorados e sugestões dos estudantes

Os participantes do curso indicaram pouca necessidade de ajustes significativos, evidenciando satisfação com a estrutura e condução das atividades. Uma das sugestões mencionadas refere-se à continuidade do curso em modalidade semipresencial, com a realização de um encontro presencial por mês para apresentação de resultados desenvolvidos ao longo do período. Esta sugestão demonstra interesse em manter momentos de interação direta, fortalecendo o acompanhamento do progresso acadêmico e possibilitando feedbacks mais dinâmicos e detalhados.

Por outro lado, uma resposta indicou que não há pontos a serem melhorados, o que reforça a percepção positiva geral em relação ao curso, tanto em termos de organização quanto de conteúdo. A ausência de críticas adicionais sugere que os estudantes consideram os métodos aplicados adequados às suas expectativas e necessidades.

Portanto, a principal oportunidade de aprimoramento identificada é a implementação da modalidade semipresencial como forma de manter o engajamento e promover maior integração entre teoria e prática, garantindo um acompanhamento mais próximo do desenvolvimento dos trabalhos dos estudantes. As observações analisadas indicam que o curso atende bem às expectativas e proporciona uma experiência satisfatória aos participantes.

Comente sobre pontos a serem melhorados em relação ao curso, e se for o caso, apresente sugestões

2 respostas

Continuidade do curso na modalidade semipresencial (1 encontro ao mes presencial para apresentação de resultados desenvolvidos no decorrer do mes).

Não há.

8. Conclusão

A análise dos resultados obtidos demonstra que a disciplina *Tópicos em Segurança Cibernética 1* foi bem conduzida, alcançando elevado grau de aceitação por parte dos discentes. Tanto a estrutura da disciplina quanto a atuação docente foram avaliadas de forma positiva, destacando-se a clareza, a coerência e a aplicabilidade prática do conteúdo ministrado.

O docente responsável foi reconhecido por, sua dedicação, competência e disponibilidade, fatores que impactaram diretamente na experiência de aprendizagem e contribuíram para o avanço acadêmico dos participantes.

Apesar da avaliação majoritariamente positiva, algumas observações apontam para ajustes pontuais, como a necessidade de maior explicitação dos critérios avaliativos e a reavaliação dos horários ofertados, especialmente para públicos com jornada laboral extensa.

Em síntese, a disciplina cumpriu satisfatoriamente seus objetivos formativos, apresentando-se como uma experiência formativa sólida, relevante e alinhada às necessidades atuais. A análise das respostas possibilita uma compreensão mais sensível e detalhada do percurso formativo vivenciado pelos discentes, fornecendo subsídios valiosos para o fortalecimento da qualidade acadêmica. Ao acolher as experiências compartilhadas, o Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia Elétrica reforça seu compromisso com a excelência e com a construção de um ambiente de ensino atento às especificidades e demandas da formação profissional contemporânea.

Prof. Dr. Georges Daniel Amvame Nze

Coordenador do Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia Elétrica
(PPEE)



Documento assinado eletronicamente por **Georges Daniel Amvame Nze, Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação Profissional em Engenharia Elétrica - PPEE**, em 03/09/2025, às 17:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento na Instrução da Reitoria 0003/2016 da Universidade de Brasília.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unb.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **13072978** e o código CRC **6E3D12E9**.

Referência: Processo nº
23106.082405/2025-31

SEI nº 13072978